

GREENCOOP

Il est essentiel d'intégrer la durabilité dans nos établissements d'enseignement et de formation afin de préserver à la fois l'environnement et la santé publique.

Le développement des compétences et l'acquisition des informations, des aptitudes et des attitudes nécessaires pour véritablement chérir notre planète et mettre en œuvre des mesures de protection sont rendus possibles grâce à l'éducation et à la formation.

Cela facilitera la transition vers une économie et une société équitables et respectueuses de l'environnement.

La Commission européenne a fait de **l'apprentissage de la durabilité environnementale l'un de ses principaux objectifs pour les années à venir, en plus d'autres objectifs.**

Comme indiqué dans le **Pacte vert pour l'Europe**, la Commission a créé ce cadre européen de compétences en matière de durabilité, **GreenComp**, en réponse à des initiatives antérieures couronnées de succès visant à promouvoir l'éducation basée sur les compétences pour l'apprentissage tout au long de la vie.

Les États membres de l'UE ont déjà commencé à intégrer les concepts de durabilité dans les cursus universitaires et professionnels.

GreenComp peut aider tous les enseignants et étudiants des États membres à intégrer les concepts de durabilité environnementale dans tous les systèmes éducatifs et programmes d'études en s'appuyant sur ces efforts

Afin d'aider les élèves à acquérir les informations, les compétences et les attitudes qui encouragent à penser, planifier et agir avec empathie, responsabilité et souci de notre planète et de la santé publique, GreenComp définit un ensemble de compétences durables à intégrer dans les programmes éducatifs.

GreenComp comprend quatre *domaines de formation* interdépendants :

1. **Agir pour la durabilité**
1. **Envisager un avenir durable**
1. **Accepter la complexité de la durabilité**
1. **Incarner les principes de durabilité...**

pour chacun desquels nous avons défini un ensemble de trois compétences interdépendantes*.

1. Incarner les valeurs d'adéquation

1.1 Valoriser la durabilité

Réfléchir à ses **valeurs personnelles** ; identifier et expliquer comment les valeurs varient d'une personne à l'autre et au fil du temps, tout en évaluant de manière critique leur adéquation avec les valeurs de durabilité.

1.2 Soutenir l'équité

Soutenir **l'équité et la justice** pour les générations actuelles et futures et tirer les leçons des générations précédentes en matière de durabilité.

1.3 Promouvoir la nature

Reconnaître que les êtres humains font partie de la nature et respecter les besoins et les droits des autres espèces et de la nature elle-même afin de restaurer et de régénérer des écosystèmes sains et résilients.

2. Accepter la complexité de la durabilité

2.1 Pensée systémique

Aborder un problème de durabilité sous tous ses angles ; prendre en compte le temps, l'espace et le contexte afin de comprendre comment les éléments interagissent au sein des systèmes et entre eux.

2.2 Pensée critique

Évaluer les informations et les arguments, identifier les hypothèses, remettre en question le statu quo et réfléchir à la manière dont les contextes personnels, sociaux et culturels influencent la réflexion et les conclusions.

2.3 Cadrage du problème

Formuler les défis actuels ou potentiels en tant que problème de durabilité en termes de difficulté, de personnes impliquées, de temps et de portée géographique, afin d'identifier les approches appropriées pour anticiper et prévenir les problèmes, et pour atténuer et s'adapter aux problèmes déjà existants.

3. Envisager des avenir durables

3.1 Connaissance de l'avenir

Envisager des avenir durables alternatifs en imaginant et en développant des scénarios alternatifs et en identifiant les étapes nécessaires pour atteindre un avenir durable souhaité.

3.2 Adaptabilité

Gérer les transitions et les défis dans des situations complexes en matière de durabilité et prendre des décisions liées à l'avenir face à l'incertitude, à l'ambiguïté et au risque.

3.3 Pensée exploratoire

Adopter une façon de penser relationnelle en explorant et en reliant différentes disciplines, en faisant preuve de créativité et en expérimentant des idées ou des méthodes novatrices.

3. Envisager des avenir durables

3.1 Culture de l'avenir

Envisager des futurs durables alternatifs en imaginant et en développant des **scénarios alternatifs et en identifiant les étapes nécessaires pour parvenir à un avenir durable souhaité.**

3.2 Adaptabilité

Gérer les transitions et les défis dans des situations complexes en matière de durabilité et prendre des décisions liées à l'avenir face à l'incertitude, à l'ambiguïté et au risque.

3.3 Pensée exploratoire

Adopter une façon de penser relationnelle en explorant et en reliant différentes disciplines, en faisant appel à la créativité et en expérimentant des idées ou des méthodes novatrices.

Le cadre GreenComp prévoit :

- Un modèle de domaines et de compétences en matière de **durabilité**
- Une ressource unique que toutes les personnes engagées dans **l'éducation et la formation à la durabilité** environnementale peuvent utiliser, partager et consulter
- Une liste préliminaire d'éléments de compétence, notamment **des connaissances, des aptitudes et des attitudes**, illustrant la manière d'appliquer les compétences
- Un point de référence standard pour la discussion, le **partage de pratiques** et **l'apprentissage entre pairs** parmi les éducateurs engagés dans l'apprentissage tout au long de la vie dans l'UE
- Une contribution à la portabilité des compétences et à la **promotion de la mobilité** dans l'UE pour une pleine participation à la société européenne.

Le développement d'un consensus basé sur une approche de recherche mixte a conduit à la création du cadre européen des compétences en matière de durabilité.

Grâce à ce processus, GreenComp a été progressivement et régulièrement amélioré, ce qui a abouti à la création du cadre complet présenté dans ce module.

Un groupe hétérogène de plus de 75 professionnels et parties prenantes a été contacté tout au long du processus afin de recueillir leur avis et de parvenir progressivement à un accord.

Les participants au groupe comprenaient des universitaires et des chercheurs spécialisés dans l'apprentissage tout au long de la vie et l'éducation durable, ainsi que des ONG, des représentants de la jeunesse, des enseignants et des décideurs politiques des États membres de l'UE.

GreenComp propose la définition suivante de la compétence durable :

Une compétence durable permet aux apprenants d'incarner les valeurs de durabilité et d'adopter des systèmes complexes, afin de prendre ou de demander des mesures qui restaurent et maintiennent la santé des écosystèmes et renforcent la justice, générant ainsi des visions pour un avenir durable.

Afin que les apprenants puissent penser, planifier et agir de manière durable et en harmonie avec l'environnement, cette définition met fortement l'accent sur le développement des connaissances, des compétences et des attitudes en matière de durabilité, telles que nous les avons présentées dans les quatre tableaux précédents.

Depuis sa première proposition officielle dans les années 1960, l'**apprentissage transformationnel** a souvent été associé à l'éducation au développement durable et aux idées connexes, car il vise à modifier fondamentalement nos points de vue, nos attitudes et nos comportements en nous amenant à réfléchir à ce que nous savons et à ce que nous ignorons.

Il nous incite à réfléchir de **manière critique** à la façon dont nous percevons notre environnement et au rôle que nous y jouons.

Afin de réfléchir à la durabilité et de l'adopter dans leurs rôles quotidiens d'**étudiants, de consommateurs, de producteurs, de professionnels, de militants, de décideurs politiques, de voisins, d'employés, d'enseignants et de formateurs, d'organisations, de communautés et de la société dans son ensemble**, l'éducation au développement durable vise à doter les apprenants des compétences nécessaires.

L'objectif ultime de l'éducation au développement durable est de **transformer l'individu et les institutions sociales grâce à une approche holistique**. Elle est donc considérée comme un **apprentissage transformationnel**. L'éducation et la formation font toutes deux partie de l'apprentissage. Nous la définissons comme suit :

L'apprentissage pour la durabilité environnementale vise à développer un état d'esprit durable, de l'enfance à l'âge adulte, en faisant comprendre que les êtres humains font partie de la nature et en dépendent. Les apprenants acquièrent des connaissances, des compétences et des attitudes qui les aident à devenir des agents du changement et à contribuer individuellement et collectivement à façonner l'avenir dans les limites de la planète.

ENTERCOOP

L'étude sur les compétences entrepreneuriales (EntreComp) a été lancée par le CCR pour le compte de la direction générale de l'emploi, des affaires sociales et de l'inclusion (DG EMPL) en janvier 2015. L'un des principaux objectifs d'EntreComp était de développer une approche conceptuelle commune susceptible de soutenir le développement des compétences entrepreneuriales au niveau européen.

EntreComp est un cadre de référence comprenant 15 compétences entrepreneuriales, subdivisées en thèmes qui décrivent ce que chaque compétence signifie concrètement. Ces compétences sont clairement définies à travers des acquis d'apprentissage (442 au total) : ce qu'un apprenant sait, comprend et est capable de faire. Les acquis d'apprentissage sont répartis sur 8 niveaux de progression différents, allant de débutant à expert.

- **Idées et opportunités : comment la personne interrogée identifie-t-elle les**

- opportunités et agit-elle en conséquence ?
- **Ressources : quelles stratégies sont utilisées pour rassembler et gérer les ressources ?**
- **Passage à l'action : comment la personne initie-t-elle et gère-t-elle les activités créatrices de valeur ?**

Objectifs :

- **créer de la valeur en adaptant le cadre à des contextes spécifiques**
- **évaluer et analyser les niveaux de compétence entrepreneuriale**
- **reconnaître les compétences entrepreneuriales**

Si vous travaillez avec des start-ups et des entrepreneurs, vous pouvez utiliser EntreComp pour :

- **Comprendre comment les activités existantes contribuent aux compétences entrepreneuriales**
- **Aider les entrepreneurs à cartographier leurs propres compétences entrepreneuriales**